

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА № 73

«ПРИНЯТА»

на педагогическом совете
МБДОУ г. Мурманска № 73
Протокол № 1 от 01.09.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ г. Мурманска № 73
Комиссарова Н.С.
Приказ № 28/1 от 01.09.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. МУРМАНСКА № 73**

Мурманск

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы воспитания	4
1.3.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	6
1.3.1	Уклад ДОУ	7
1.3.2.	Воспитывающая среда ДОУ	8
1.3.3	Общности (сообщества) ДОУ	8
1.3.4.	Социокультурный контекст	13
1.3.5	Деятельности и культурные практики в ДОУ	13
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	14
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	15
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	24
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	27
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательного учреждения	29
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	34
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	36
3.8.	Основные понятия, используемые в Программе	43

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 73 (далее - МБДОУ) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания разработана с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом ООП ДО МБДОУ г. Мурманска № 73. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – **целевой, содержательный и организационный** и предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, а также в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР (ОНР).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации рабочей программы воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – **социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся при реализации образовательных программ, **не используются.**

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации Программы **не предусмотрено.**

Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 (8) лет.

Программа **реализуется на государственном языке Российской Федерации.**

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ № 73 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания/ ценности	Задачи воспитания для детей 1,5 - 3 лет	Задачи воспитания для детей 3 - 7 (8) лет
Патриотическое/ Родина, природа	Напоминать детям название города, в котором они живут. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям.	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашей Родине. Воспитывать уважение к государственным символам.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать основы культуры поведения и вежливого общения. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов.
Познавательное/ Знание	Развивать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию. Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, различать и называть овощи и фрукты, животных.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/	Укреплять здоровье детей, развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности.	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать основные навыки личной и

Здоровье	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на природе. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.	общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Обеспечивать гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре.
Трудовое/ Труд	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать их к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Приучать поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;

воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад МБДОУ г. Мурманска № 73

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

1.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ г. Мурманска № 73

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в образовательном учреждении определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная
- на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет, живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

1.3.3. Общности (сообщества) МБДОУ г. Мурманска № 73

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач

воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относится Совет родителей (законных представителей)

воспитанников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Главная цель детско-взрослых сообществ заключена в том, чтобы сформировать в среде дошкольников ту модель отношений, с которой они войдут в жизнь и которая позволит им как можно скорее с наименьшими потерями включиться в дальнейшем в процесс социального созревания, раскрыть свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Психолого-педагогические условия формирования детско-взрослых сообществ:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского коллектива принадлежит игровой деятельности детей;
- организация коллективного и совместного труда;

- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Задачи воспитания коллективизма у дошкольников:

- формировать гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщать детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- научить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- научить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Формы и содержание деятельности в детско-взрослых сообществах выбираются в соответствии с возрастными приоритетами дошкольных групп детского сада.

Основные формы и содержание деятельности	
Образовательные ситуации	формируют у детей новые умения в разных видах деятельности, совершенствуют знания по изучаемой теме
Сюжетно-ролевые игры	создают условия для освоения деятельности, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними
Театрализованные, народные, фольклорные игры	способствуют развитию нравственности, поскольку игровые действия основаны на литературных и фольклорных произведениях, содержащих в подтексте проблемы нравственного характера
Игры-тренинги	используются для управления группой, и представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания
Подвижные игры	развивают межличностные отношения дошкольников, вызывают положительные эмоции, закрепляют полученные знания и навыки
Дидактические игры	направлены на решение конкретных задач обучения детей, передают определенный учебный материал в легкой активной форме
Моделирование ситуации	позволяет оценивать ситуацию с разных точек зрения для нахождения верного решения, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи
Просмотр мультфильмов	позволяет разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми
Тематические презентации	делает процесс обучения и воспитания понятным и интересным, используя эффективный и универсальный формат донесения информации
Проблемные ситуации	максимально направлены на самостоятельность и творческую деятельность воспитанников при решении затруднения, выполнения какой-либо задачи на пути к достижению цели
Игры-практикумы	обучение практическим приемам выхода из проблемных ситуаций, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы
Квест-игры	уникальная игровая технология, которая позволяет в короткий срок вовлечь воспитанников в разные виды деятельности

Игры-эстафеты и игры-соревнования	способствует сплочению детей, научит их играть в команде, дух соревнования вызывает эмоциональный отклик на происходящее
Тематические вечера	активная форма общения в детско-взрослой среде
Проекты	способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие
Социальные акции	направлены на формирование активной жизненной позиции дошкольников по социально-значимым проблемам понятным детям
Творческая мастерская	позволяет детям проявить свою инициативу в изготовлении подарков, поделок, открыток другим людям к значимым датам, праздникам
Трудовые поручения	основаны на своевременном привлечении к посильному систематическому труду воспитанников
Выставки рисунков, фотовыставки	содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ г. Мурманска № 73

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне вне дошкольной организации:

- участие в акциях, конкурсах, викторинах, мероприятиях, посвященных значимым Отечественным и Международным событиям, на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

На уровне дошкольной организации:

- праздники и развлечения различной тематики (народные, фольклорные, государственно-гражданские, международные)

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- праздники детского сада – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы образовательной организации;

На уровне группы детского сада:

- участие групп в реализации в культурно-досуговых мероприятиях ДОО;
- творческие проекты, площадки, мастерские
- народные игры: потешки, частушки, загадки, хороводы
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы;
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок,
- забавы: шарady, пословицы, шутки, фокусы, поговорки
- просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в культурно-досуговые мероприятия детского сада или группы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к культурно-досуговым мероприятиям;
- организация пассивного отдыха ребенка - рассматривание красивых объектов, размышления, непринужденная беседа на тему, волнующую ребенка;
- организация активного отдыха ребенка - подвижные игры, самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- организация самостоятельной познавательной и художественно-продуктивной деятельности.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**²

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

² ФГОС ДО, раздел IV пункты 4.1, 4.2, 4.3

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы	Целевые ориентиры
«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева.	- развита музыкальность: способность воспринимать музыку, т.е. чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание; - развит музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков, творческое воображение и фантазия;

- использует в певческой деятельности музыкально-сенсорный опыт: узнает некоторые звуковысотные и ритмические интонации, понимает способы выполнения певческих умений;
- исполняет детский танцевальный репертуар (народный, бальный, классический) различного характера и тематики, прежде всего разработанный на основах национального музыкального искусства России.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания

Направление воспитания	Содержание воспитательной работы
	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. <i>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</i>

Патриотическое направление воспитания	- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Направления воспитательной работы воспитателя: - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление воспитания	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания: 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

	3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Направления воспитательной работы воспитателя: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное направление воспитания	Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя: - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни: 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. Направления деятельности воспитателя: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.

	Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Основные направления воспитательной работы: - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
Трудовое направление воспитания	Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания: 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Направления деятельности воспитателя: - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Основные задачи этико-эстетического воспитания: - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влияния на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Направления деятельности воспитателя: - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности по эстетическому воспитанию: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания
--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса МБДОУ г. Мурманска № 73

Программа воспитания учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и

воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство МБДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание общую цель и деятельностный характер воспитания, были выделены общие задачи:

- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

- реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни сада;

- использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

- расширить воспитательный потенциал МБДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного

возраста.

- реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-эстетической среды МБДОУ.

Основные традиции воспитания в МБДОУ № 73:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются «Культурно-досуговая деятельность» и коллективные мероприятия возрастной группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе совместной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания

положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. С помощью доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ г. Мурманска № 73. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Главной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, является

содружество «родители-дети-педагоги», в котором всеучастники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне дошкольной организации:

- родительское собрание МБДОУ - коллегиальный орган общественного самоуправления дошкольного учреждения, действующий в целях обсуждения вопросов, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.
- родительский комитет МБДОУ – представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

На уровне возрастной группы:

- родительский комитет группы - участвует в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания группы - обсуждают наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий детского сада и возрастной группы воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные формы и содержание работы с родителями	
Коллективные формы взаимодействия	
Родительские собрания (общие и групповые). Проводятся администрацией, специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

	Задачи: - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
«День открытых дверей». Проводится администрацией МДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в МБДОУ в следующем учебном году.	Задача: знакомство с МБДОУ, направлениями и условиями его работы.
Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. <i>Формы проведения:</i> тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Задачи: - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
Проведение детских праздников, фестивалей, и досугов и др. Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги и специалисты МБДОУ с привлечением родителей.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	
Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Задачи: - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы МБДОУ.
Беседы и консультации воспитателей и специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных технологий. Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и

	воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).	Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Новые (внедряемые в ОО) формы	
Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).	Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного

образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами из организационного раздела ООП ДО МБДОУ № 73.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ № 73 включает следующие шаги

№	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательного процесса
1.	Обеспечить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ	• устав МБДОУ; • правила трудового распорядка; • правила внутреннего распорядка обучающихся; • локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	• администрация МБДОУ отвечает за разработку нормативно-правовых актов; • сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии локальных актов МБДОУ; • родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловоенаполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов МБДОУ; • праздники и мероприятия.	• Основная образовательная программа дошкольного образования; • Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи; • Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.	• педагогический коллектив разрабатывает и проектирует ООП МБДОУ № 73, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, Программу воспитания; • родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений ООП МБДОУ № 73, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, Программы воспитания.
3.	Обеспечить принятиевсеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ	• квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием; • договор об образовании с родителями (законными представителями); • договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	• педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; • прохождение аттестации в соответствии со сроками; • при поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор; • проектирование совместных проектов с организациями партнёрами.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ г. Мурманска № 73

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к

приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне вне дошкольной организации:

- участие в акциях, конкурсах, викторинах, мероприятиях, посвященных значимым Отечественным и Международным событиям, на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

На уровне дошкольной организации:

- праздники и развлечения различной тематики (народные, фольклорные, государственно-гражданские, международные)

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- праздники детского сада – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы образовательной организации;

На уровне группы детского сада:

- участие групп в реализации в культурно-досуговых мероприятиях ДОО;
- творческие проекты, площадки, мастерские
- народные игры: потешки, частушки, загадки, хороводы
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок,
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки
- просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в культурно-досуговые мероприятия детского сада или группы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к культурно-досуговым мероприятиям;
- организация пассивного отдыха ребенка - рассматривание красивых объектов, размышления, непринужденная беседа на тему, волнующую ребенка;
- организация активного отдыха ребенка - подвижные игры, самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- организация самостоятельной познавательной и художественно-продуктивной деятельности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды в МБДОУ г. Мурманска № 73

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в МБДОУ ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир воспитанника, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). • разработка необходимых для организации

	• документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для • организации воспитательной деятельности;
Старший воспитатель	• планирование воспитательной деятельности на учебный год, • организация практической работы в ДОУ соответствии скалендарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, • распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, • сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранении традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в

	рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Руководитель МБДОУ, при необходимости, имеет возможность привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в полном объёме используется так же и при организации образовательной деятельности и подробно отражено в ООП Д и АООП ДО МБДОУ г. Мурманска № 73. Так же, подробное описание приведено на сайте МБДОУ г. Мурманска № 73 <https://dou73-murmansk.nubex.ru/5529/5531/> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне уклада МБДОУ г. Мурманска № 73 образование детей с ОВЗ (в том числе инвалидов) — это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ г. Мурманска № 73.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда МБДОУ г. Мурманска № 73 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах

заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ г. Мурманска № 73, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ г. Мурманска № 73, являются:
 - 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 73

«СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задачи воспитания реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития и осуществляются согласно индивидуальным планам образовательной работы воспитателей и специалистов в каждой возрастной группе МБДОУ. Виды и формы, содержание воспитательной деятельности в рамках проведения СООД воспитатели и специалисты выбирают в соответствии с целями и задачами образовательного занятия и целевыми приоритетами воспитания в каждой возрастной группе.

Месяц Неделя	Знаменательные даты	Группа раннего возраста	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста	Группа подготовительного возраста
		Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели
сентябрь	3 11.09 День ласковых обращений	«Любимые игрушки»	«Няня моет посуду»	«Что нам осень принесла?»	«Во саду ли, в огороде»	«Дары осени»
	4 19.09 Международный день мира	«Дружная семья»	«Овощи с огорода»	«Мои друзья»	«Моя семья»	«Вместе дружная семья»
	5 27.09 День работников дошкольных учреждений	«Осень золотая»	«Что мы делаем в детском саду»	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	«Экологическая тропа осенью»	«Почва и подземные обитатели»
октябрь	1 05.10 Международный день учителя	«Петушок с семьёй»	«Папа, мама, я – семья»	«Петрушка идёт трудиться»	«Что предмет расскажет о себе»	«К дедушке на ферму»
	2 16.10 Всемирный день хлеба	«Кто нам помогает?»	«Чудесный мешочек»	«Экологическая тропа»	«Берегите животных»	«4 октября – всемирный день животных»
	3 20.10 День военного связиста	«Чайная посуда»	«Подарок любимому щенку»	«Моя семья»	«О дружбе и друзьях»	«Предметы – помощники»
	4 27.10 День автомобилиста	«Одежда для куклы»	«Мой родной город»	«Знакомство с декоративными птицами»	«Прогулка по лесу»	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»
ноябрь	1 04.11 День народного единства	«Лошадь с жеребёнком»	«Помогите Незнайке»	«Что такое улица»	«Коллекционер бумаги»	«Моё Отечество – Россия»
	2 07.11 Всемирный день согласия и примирения	«Комнатные растения в нашей группе»	«Теремок»	«Беседа о домашних животных»	«Осенины»	«Птицы нашего края»
	3 16.11 Международный День толерантности	«Игра с матрёшками»	«В гостях у бабушки»	«Расскажи о любимых предметах»	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	«Удивительные предметы»

	4	27.11 День морской пехоты	«Одевание куклы на прогулку»	«Варвара-краса, длинная коса»	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	«Пернатые друзья»	«Наблюдение за живым объектом»
декабрь	1	03.12 Международный день инвалидов	«Зима»	«Подарки для медвежонка»	«Петрушка – физкультурник»	«Наряды куклы Тани»	«На выставке кожаных изделий»
	2	08.12 Международный день художника	«Зимние забавы малышей»	«Транспорт»	«Дежурство в уголке природы»	«Покормим птиц»	«Растения и животные зимой»
	3	15.12 Международный день чая	«В обувном магазине»	«Подкормим птиц зимой»	«Петрушка идёт рисовать»	«Игры во дворе»	«Путешествие в типографию»
	4	26.12 День подарков	«Скоро новогодний праздник»	«Наш зайчонок заболел»	«Почему растаяла Снегурочка?»	«Как животные помогают человеку»	«Животные водоёмов, морей и океанов»
январь	1	11.01 Всемирный день «Спасибо»	«Знакомство с волком»	«Приключение в комнате»	«Стайка снегирей на ветках рябины»	«Зимние явления в природе»	«10 января – День заповедников»
	2	21.01 Международный день объятий	«Одежда и обувь»	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	«Замечательный врач»	«В гостях у кастелянши»	«Библиотека»
	3	30.01 День Деда Мороза и Снегурочки	«Игрушки и посуда»	«Радио»	«В гости к деду природоведу»	«Экологическая тропа в здании детского сада»	«Прохождение экологической тропы»
февраль	1	07.02 День рождения огнетушителя	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»	«Как мы с Фунтиком возили песок»	«В мире стекла»	«Песня колокольчика»	«В мире материалов»
	2	10.02 День памяти А.С.Пушкина	«Рассматривание машин, автобуса, трамвая»	«Кто в домике живёт?»	«Рассматривание кролика»	«Цветы для мамы»	«Служебные собаки»
	3	23.02 День Защитника Отечества	«Покормим птичек»	«У меня живёт котёнок»	«Наша армия»	«Российская армия»	«Защитники Родины»
	4	24.02 Масленица	«Домашние животные и их детёныши»	«Вот так мама, золотая прямо»	«Посадка лука»	«Экскурсия в зоопарк»	«Огород на окне»
март	1	08.03 Международный женский день	«Ознакомление с качествами предметов»	«Золотая мама»	«В мире пластмассы»	«Путешествие в прошлое лампочки»	«Знатоки»
	2	14.03 День защиты рек	«Смешной рисунок»	«Смешной рисунок»	«Мир комнатных растений»	«Мир комнатных растений»	«Полюбуйся: весна наступает...»
	3	19.03 День моряка-подводника	«Кто трудится на огороде»	«Уход за комнатным растением»	«В гостях у музыкального руководителя»	«В гостях у художника»	«Путешествие в прошлое книги»
	4	23.03 Общероссийский день библиотек	«Из чего сделаны игрушки»	«Одежда»	«В гости к хозяйке луга»	«Водные ресурсы Земли»	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»
	5	01.04 День смеха	«Признаки весны»	«Тарелочка из глины»	«Путешествие в прошлое кресла»	«Путешествие в прошлое пылесоса»	«Путешествие в прошлое счётных устройств»
апр	1	06.04 Международный день спорта	«Кому что нужно?»	«Мебель»	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	«Леса и луга нашей родины»	«Здравствуйте, цветики-цветочки»

	2	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики	«Мамины помощники»	«Прогулка по весеннему лесу»	«Мой город»	«Россия – огромная страна»	«Космос»
	3	22.04 Международный день Земли	«Что делает шофёр?»	«Что лучше: бумага или ткань?»	«Экологическая тропа весной»	«Весенняя страда»	«22 апреля – международный день Земли»
май	4	01.05 Праздник Весны и Труда	«Где живут домашние птицы?»	«Найди предметы рукотворного мира»	«Путешествие в прошлое одежды»	«Путешествие в прошлое телефона»	«Путешествие в прошлое светофора»
	1	09.05 День Победы	«Любимые игрушки ребят»	«Подарок для крокодила Гены»	«Здравствуй, солнечное лето!»	«Природный материал – песок, глина, камни»	«Животный и растительный мир»
	2	15.05 Международный День семьи	«Что есть на нашем участке?»	«Экологическая тропа»	«Наш любимый плотник»	«Профессия – артист»	«Школа, учитель»
	3	20.05 День пчёл	16.05 – 20.05 Повторение пройденного материала.				
	4	27.05 День эколога	23.05 – 27.05 Повторение пройденного материала. Оценка уровня эффективности педагогических воздействий.				
	Формы деятельности: игры: народные, фольклорные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, игры-эстафеты, игры-соревнования; просмотр: мультфильмов, тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки; моделируемые ситуации, проблемные ситуации, образовательные ситуации, игры-тренинги, игры-практикумы, праздники, развлечения, квесты, тематические вечера, социальные акции, проекты, конкурсы, викторины, беседы, творческая мастерская, трудовые поручения						

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ»

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний (общих и групповых)	В течение учебного года (согласно плану проведения родительских собраний возрастных групп) и по мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников	В течение учебного года (по мере необходимости)	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Представление информации родителям (законным представителям) воспитанников через официальный сайт ДОУ	В течение учебного года (по мере необходимости)	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Участие родителей (законных представителей) в социальных акциях и семейных проектах различной направленности, интернет-конкурсах	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ

Участие родителей (законных представителей) в детских праздниках, фестивалях, и досугах и др.	Ежемесячно (согласно годовому плану мероприятий и праздников)	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Участие родителей (законных представителей) в тематических вечерах, семейных часах	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Проведение анкетирования родителей (законных представителей) «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	В течение учебного года по планам администрации, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Беседы и консультации воспитателей и специалистов	В течение учебного года (согласно плану групп индивидуальной работы с родителями) и по мере необходимости	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Участие родителей в выставках детских работ	Ежемесячно (по плану воспитательно-образовательной работы возрастных групп)	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Тематические занятия «Семейного клуба. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Проведение мероприятия «День открытых дверей»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ

«КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Развлечение на улице: «Мы снова вместе, любимый детский сад»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Досуг физкультурно-спортивной направленности «Саамские игры»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Музыкальный досуг: «С днём рождения, любимый город»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Досуг физкультурно-спортивной направленности «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

Развлечение на улице, посвящённое сбору урожая «Ах, картошка»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Утренник: «Праздник осени»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Досуг физкультурно-спортивной направленности, посвящённый Дню народного единства «Я твой друг и ты мой друг»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Мероприятия, посвящённые международному Дню матери. Праздничный концерт: «Мамочке любимой...»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Новогодний утренник: «Вновь пришёл Новый Год»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Музыкальный досуг: «Здравствуй, солнце красное!»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества Утренник: «Мы защитники страны»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Военно-спортивная игра на улице «Зарница»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК
Мероприятия, посвящённые празднику «День саамов»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК
Мероприятия, посвящённые 8 марта. Утренник: «Женский праздник наступил»	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Фольклорный праздник на улице «Ах, масленица!»	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК
Мероприятия, посвящённые Дню смеха. Музыкальное развлечение «Шляпное наомоднение»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики. Развлечение: «Мы построили ракеты для полета на планеты»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК
Праздник, посвященный выпуску детей из детского сада. Выпускной бал: «Скоро в школу мы пойдём»	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы. Праздничный концерт: «День победы. Мы помним»	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей. Развлечение на улице: «Планета детства»	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК
Музыкально-литературное развлечение «Пушкинские чтения»	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление детских центров активности	В течение учебного года (согласно плану мероприятий)	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение учебного года (согласно плану мероприятий)	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Украшение групп перед праздничными датами	В течение учебного года (согласно плану мероприятий)	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.